**Конспект урока русского языка с использованием элементов ТРИЗ.**

Учитель: Кочеткова Т.С.

 ТЕМА**: ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ личных ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ.**

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

Презентация, карточки словарных слов, модель «если, то…»

Ход урока.

1. **О. М.**

Речевая зарядка. (слайд №2)

Глаголы, в какой форме приглашают нас на урок?

В чем на уроке будем упражняться?

1. **Словарная работа.**

**Игра «Витрина»**

На доске продаются слова. Я загадала слово. Может быть, кто-то сможет купить его за один вопрос? Попробуйте найти такой вопрос, на который для каждого объекта будут свои ответы.

Молодцы.

А какой вопрос был самым лучшим?

Запишите слова, которые запомнили.

1. **Повторение.**

 Повторим все изученное о глаголе. А поможет нам такая модель.

 “Элемент – Имя признака – Значение признака». ( Табличка ЭИЗ**) слайд 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элемент** | **Имя признака** | **Значение признака** |
|  |  |  |

Элемент - это все, что мы рассматриваем, анализируем, изучаем, в нашем случае – это глагол. Любой элемент можно описать через признаки (вопросы) и их значения (ответы).

Какие вопросы можно задать про глагол? Отгадайте, какие вопросы скрываются за вопросительным знаком?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект | **Имя признака (вопрос)** | **Значение признака(ответ)** |
| глагол | Что такое глагол? ? | Часть речи |
|  | Обозначает ? | Действие предмета |
|  | Вопросы ? | Что делает? |
|  | Начальная форма | Неопределенная форма |
|  | Несовершенный вид | 3 формы времени |
|  | Время | Настоящее, прошедшее, будущее |
|  | Лицо | Первое, второе, третье |
|  | Число | Единственное, множественное |
|  | Спряжение | 1 и 2 – изменение по лицам и числам |

1. ***НОВАЯ ТЕМА***

***От чего зависит написание окончания глагола?*** ( от спряжения)

Какие 2 способа определения спряжения глагола знаем?

Вспомним с помощью модели ЕСЛИ, ТО**… ( слайд № 4)**

* Закончи высказывание.
* Если в ударном окончании глагола есть –Е, то это глагол …. спряжения.
* Если в ударном окончании глагола есть –И, то это глагол … спряжения.
* Какие еще высказывания можно построить?

А если окончание глагола безударное?

**(СЛАЙД № 5)**

РАБОТА с учебником. ( с. 73 упр. 256) – устно.

Упр. 257 – приготовили сигнальные карточки.

2 последних глагола письм. И самостоятельно.

**ПРОВЕРКА на слайде.**

1. **ФИЗМИНУТКА**
2. **ЗАКРЕПЛЕНИЕ.**

***Тренинг «Расселение»***

***Поиграем в игру «Расселение»***

Работаем в группах по 4-5 человек. Детям дают слова и говорят, что их надо расселить в группы и объяснить, по какому признаку.

- У вас задание «Расселите, а мы угадаем признак».

*Расселите глаголы на группы, придумав признак.*

 Каждая группа объединяет глаголы своим способом.

Затем группа представляет свою работу классу, а остальные угадывают, по какому признаку сделано разбиение.

 Глаголы «расселили» по изученным орфограммам и спряжению.

Должны получиться такие группы:

Глаголы с ударным окончанием 1 и 2 спряжения

Глаголы с безударным окончанием 1 и 2 спряжения

Глаголы в неопр форме и исключения.

(Дети объясняют, что разделили слова на группы по спряжению глаголов. При проверке дети называют признаки, а остальные проверяют.)

1. **Итог урока.**

Игра « Мои друзья». Мои друзья, глаголы 1 спряжения с ударным окончанием.

Рефлексия.

1. **Домашнее задание**. С. 76 правило учить, стр. 94 упр.2

Рефлексия предоставляет возможность школьнику понять, что было самым трудным на уроке? Над чем нужно ещё поработать? Что особенно понравилось и запомнилось?

Уроки на которых используется ТРИЗ технология носят ярко выраженный деятельностный характер, школьники сравнивают, проводят классификацию объектов, выбирают основания и критерии для сравнения языковых понятий, устанавливают причинно-следственные связи в языке, строят логические цепи рассуждении.

Эта технология обеспечивает школьникам умение учиться, формирует способность к саморазвитию и самосовершенствованию, учит планированию и прогнозированию. В обсуждении изучаемого материала, происходит «изобретение» или открытие знаний, создается ситуация успеха

Правила работы в группе

1. Каждый высказывает свое мнение.
2. Каждый выслушивает мнение товарища.
3. Каждый умеет защищать свой выбор.
4. Придя к общему мнению, умейте его доказать.
5. Умей не только слушать, но и слышать.